

השפעת השימוש באייפד על הצוות החינוכי והתלמידים בחינוך המיוחד

עדינה שמיר וסיגל עדן, אוניברסיטת בר-אילן

מגי נבון, קרן אתנה

מבוא

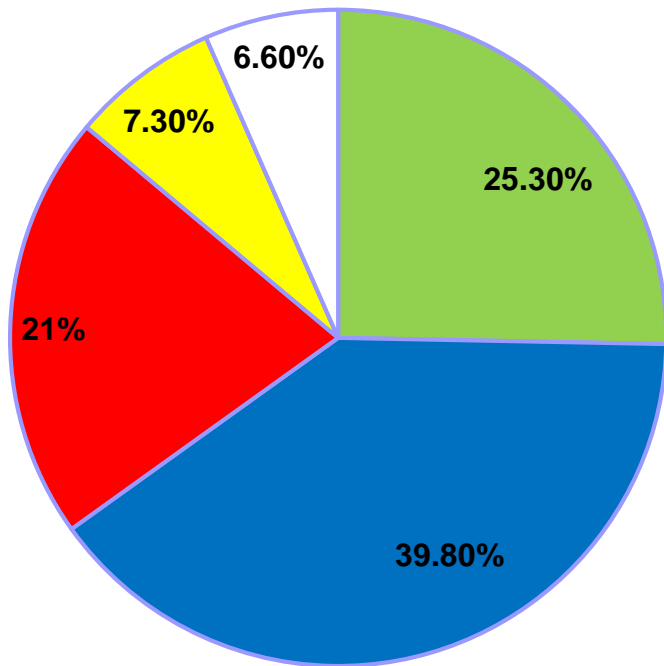
- ממצאים ראשוניים מתוך מחקר מקיף המתמקד בהשפעת השימוש באייפד על מורים לחינוך מיוחד ועל תלמידיהם
- הממצאים מתייחסים למורים בלבד עפ"י הנושאים:
 - שימוש באייפד
 - שיפור ההוראה בעזרת האייפד
 - חלוקה ללקויות
 - השתלמויות

מדגם

- 533 מורים (94.4% מורות)
- טווח גילאים 24-64, גיל ממוצע 43.27
- חלוקה ללקויות:
 - סיכון ל/לקות למידה 221 (41.5%)
 - לקויות חושים 67 (12.5%)
 - רגשי-התנהגותי 28 (5.3%)
 - לקויות מוטוריות 51 (9.6%)
 - מוגבלות שכלית 70 (13.1%)
 - אוטיזם 88 (16.5%)
 - אחר 8 (1.5%)

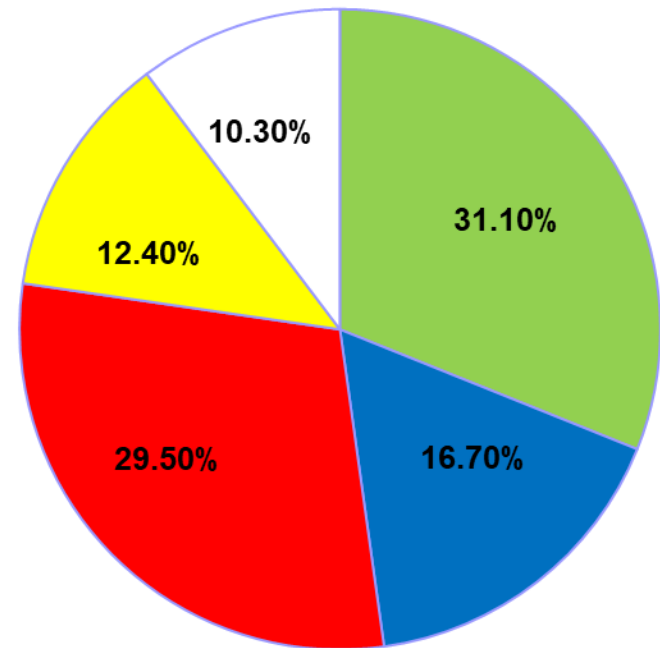
שימוש באייפד לצרכי הוראה

מספר דקות ביום



- 0-15 min.
- 15 min.-1 hour
- 1-2 hours
- 2-3 hours
- 3+ hours

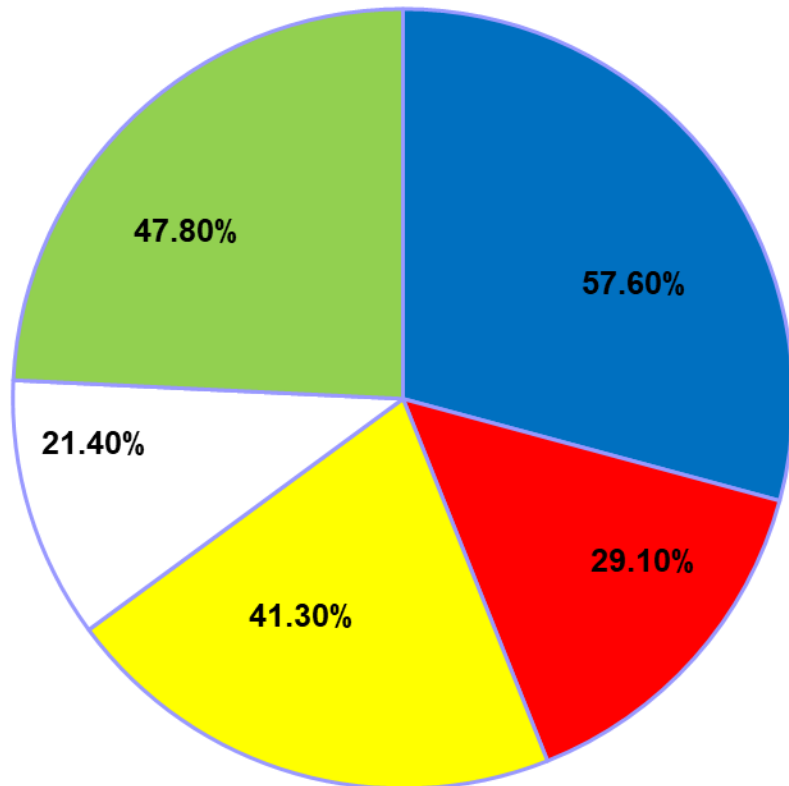
מספר ימים בשבוע



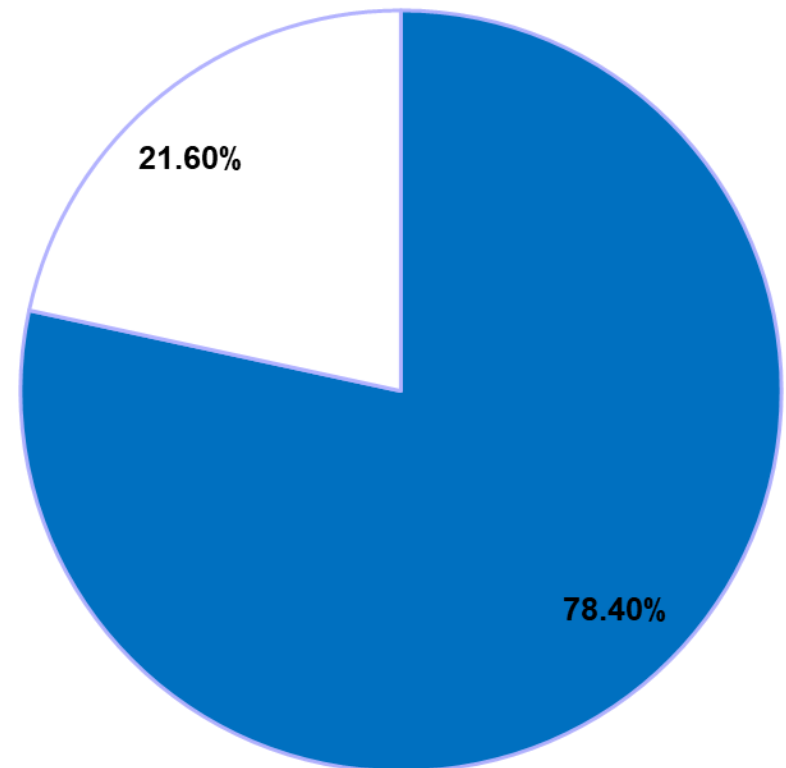
- Dailey
- 1-2 days a week
- 3-4 days a week
- Less than once a week
- Not at all

השפעת האיידפד על ההוראה

יתרונות בהוראה



שיפור ההוראה

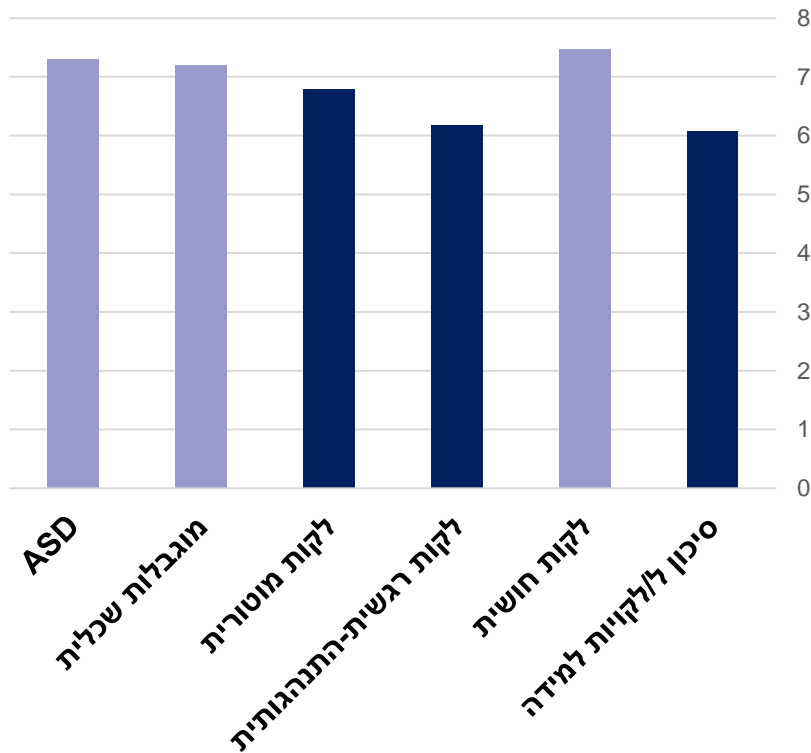


- Improved teaching
- Active/interactive learning
- Motivation/ attractiveness
- Promot learning/ skills
- Accessibility/ convenience

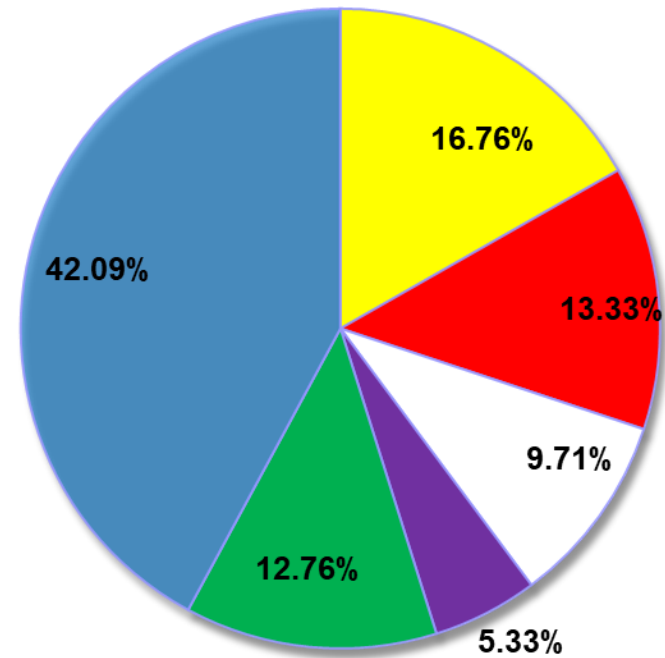
- Yes
- No

הבדלים בין לקויות

תדירות השימוש באייפד



לקויות המדגם



■ ASD
 ■ ID
 ■ CP
 ■ Behavior/Emotional
 ■ Deaf/Blind
 ■ LD

השתלמויות אייפד

- 94.5% מרוצות מההשתלמות שעברו
- 67.6% מבקשות השתלמות נוספת
- 39.6% קיבלו הדרכה אישית
- מורות שקיבלו הדרכה אישית על האייפד משתמשות ושולטות בו יותר בהשוואה למורות שלא קיבלו הדרכה אישית

תוצאות נוספות

- מורות מבוגרות יותר שולטות פחות באייפד ומשתמשות בו פחות לצרכי הוראה
- אין הבדל בין גילאי המסגרות (גן, יסודי, חטה"ב, תיכון) בשליטה ובתדירות שימוש באייפד ע"י המורות
- מורות ממחוז צפון שולטות ומשתמשות פחות באייפד

סיכום

- הממצאים הראשוניים מעידים על חשיבות חלוקת האייפדים למורות וקיום השתלמויות בנושא, כמו גם שיפור וייעול ההוראה
- ממצאים אלה מתווים את המשך הדרך הן במעשה החינוכי והן במחקר
- חשיבות רבה להמשך המחקר, שיבחן באופן הוליסטי את השפעת השימוש באייפד הן על הצוות החינוכי והן על התלמידים עם הצרכים המיוחדים.